



ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 “ЩУРЧЕ”

София 1309, район “Илинден”, ул. “Цар Симеон” № 271, e-mail:shturche_51@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР НА
ДГ № 51, „ЩУРЧЕ”:

Заповед № 62/26.09.2024г.

СТРАТЕГИЯ

**за развитие на ДГ № 51 „Щурче”
за периода 2024 – 2029 година**

Въведение

Стратегията представлява петгодишна програма за развитието на ДГ № 51 „Щурче“ за периода от 2024-2029 г. Тя е система от политики, ценности и конкретни дейности, чрез които детската градина ще се утвърди като модерна и непрекъснато развиваща се образователна институция, отговаряща на очакванията на съвременното общество и нарастващите изисквания към предучилищното образование. Стратегията се опира на миналия опит, анализира възможности, оценява съществуващия потенциал и определя бъдещата ориентация за развитие на детската градина.

Нормативна база

Стратегията е разработена на основание на следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г. и всички последващи го изменения;
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.46 от 31 май 2024г);
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование в сила от 27.10.2017г. и всички последващи изменения и допълнения;
- Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);

I. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

1.1. История и развитие

Детска градина № 51 „Щурче“ е общинска детска градина със седалище и адрес на управление гр. София, район „Илинден“, ул. „Цар Симеон“ № 271. Сградата е двуетажна, построена по типов проект и през годините е добре поддържана. От откриването и през 1980 година до 2016 година към детската градина функционират два филиала, които са затворени след построяването на новия корпус. В края на 2020 година приключва цялостното реновиране и саниране на старата част на сградата, осъществено със средства по ОП „Региони в растеж“.

Детската градина е с утвърден имидж на модерна, гъвкава и конкурентна институция, гарантираща социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата. Има изградени традиции и собствена символика – лого и химн.

1.2. Децата

В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Децата са на възраст от 10 месеца до 7 години и са разпределени по възрастов признак в 12 групи както следва:

- ✓ Яслена група от 10 месеца до 2 години – 1 група;
- ✓ Яслена група 2-3 годишни – 2 групи;
- ✓ Първа възрастова група 3-4 годишни – 3 групи;
- ✓ Втора възрастова група 4-5 годишни – 2 групи;
- ✓ Трета възрастова група 5-6 годишни – 2 групи;
- ✓ Четвърта възрастова група 6-7 годишни – 2 групи;

Силни страни	Слаби страни
✓ Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.	✓ Нараства броят на децата със социално неприемливо поведение.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осъществена е приемственост ясла - детска градина – училище. ✓ Осъществено е медицинско обслужване и здравна профилактика. ✓ Предоставен е равен достъп за всички деца. 	
Възможности и перспективи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Създаване на оптимални условия за емоционален комфорт и социализация. ✓ Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 	

1.3. Педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното развитие на децата и пълноценната им подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като детето е поставено в центъра. Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и поставените задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално.

Детска градина № 51 „Щурче“ е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Използват се възможностите на онлайн приложения и образователни платформи, разработват се презентации.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическото взаимодействие подпомага придобиването на компетентности по отделните 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Децата с обучителни затруднения. ✓ Учителите не са достатъчно добре подготвени за работа с

<p>образователни направления, като използваните ресурси се избират от учителите.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигурени са учебно-технически средства подпомагащи педагогическия процес – преносими компютри, проектори и екрани. ✓ Наличие на богат библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература, одобрени от МОН познавателни книжки и др. ✓ Много добри резултати при подготовка на децата за училище. ✓ Извършване на ранна оценка на риска от обучителни трудности чрез скрининг тест. ✓ За децата със СОП са подsigурени ресурсен учител, логопед и психолог. ✓ Възможност за изобр на допълнителни дейности. ✓ Гъвкав дневен режим, осигуряващ редуване на основни и допълнителни форми, време за игра, почивка, сън, хранене и дейности по интереси. 	<p>деца със специални образователни потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на ангажираност от страна на някои родители.
<p>Възможности и перспективи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП. ✓ Представяне и популяризиране постиженията на децата и постиженията на учителите. 	

1.4. Кадровата политика на образователната институция

1.4.1. Педагогически екип

№	Длъжност	Брой	ОКС		ПКС				
			Магистър	Бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1		1				
2.	Главен учител	1	1				1		
3.	Старши учител	6					3	3	
4.	Старши учител по музика	1		1					1
5.	Учител	11						2	
6.	Ресурсен учител	1	1				1		
7.	Психолог	1		1					
8.	Логопед	1					1		

1.4.2. Непедагогически и медицински персонал

№	Длъжност	Брой	Образование/ допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше магистър
2.	ЗАС	1	Висше магистър
3.	Домакин	1	Средно специално
4.	Помощник възпитател	2	Средно
		13	Средно + курс за помощник възпитатели
5.	Готвач	1	Средно специално
6.	Помощ. готвач	1	Средно специално
7.	Работник кухня	1	Средно специално
8.	Общ работник	1	Средно специално
9.	Медицински сестри	7	Висше бакалавър

Средна възраст на педагогическите специалисти е 46 години

Средна възраст на непедагогически персонал е 55 години

Средната възраст на медицинските сестри е 62 години

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Квалифицирани педагогически специалисти. Голяма част от тях са с дългогодишен опит. ✓ Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител. ✓ Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. ✓ Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на служителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. ✓ Трудно се намират нови кадри, мотивирани да работят в системата. ✓ Голям процент от медицинските сестри са в пенсионна възраст.
Възможности и перспективи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Извършване на качествен подбор на кадри. ✓ Стимулиране професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. ✓ Поддържане на благоприятен микроклимат и подкрепяща среда осигуряващи условия за максимално разгръщане капацитета на всеки член на екипа. ✓ Създаване на условия за организиране и провеждане на квалификация. 	

1.5. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина № 51 „Щурче“ разполага с голям озеленен двор обезопасен със стабилна ограда. Обособени са площадки за игри с ударопоглещаша настилка, с игрови съоръжения и пясъчници. В задния двор е разчертана площадка по БДП. Изградено е външно, а в новопостроената част и вътрешно видеонаблюдение. Всеки корпус е със самостоятелен вход, което улеснява достъпа до сградата. Просторните занимални са функционално подредени съобразно възрастовите и индивидуалните потребности на децата, а в подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна

дейност. Интериорът и цветовете са специално подбрани за да осигуряват емоционален комфорт.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ плувен басейн със съблекални; ✓ просторен музикален салон със сцена и озвучителна техника; ✓ два напълно оборудвани салона за физическа култура и спорт; ✓ кабинет по БДП; ✓ кабинет на логопед; ✓ кабинет на психолог; ✓ вътрешна площадка по БДП, превозни средства и знаци; ✓ сензорна стая; ✓ психомоторна стая; ✓ осигурени учебно-технически средства за всяка група; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на охладителна система, което затруднява работата през летните месеци. ✓ Липса на футболно игрище.
Възможности и перспективи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в различни проекти за иновативно обновяване на материалната база. ✓ Използване на всяка възможност от страна на екипите за дообогатяване на базата с дидактични материали. ✓ Поддържане на дворното пространство чрез доброволен труд от служители и родители. 	

2.6. Здравеопазване в Детска градина № 51 „Щурче“

Вземайки в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с хигиенните изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания. За съжаление броят на децата със специфични здравословни проблеми расте и това е голямо предизвикателство пред родителите и работещите в детската градина. Полагат се усилия да бъдат максимално задоволени техните индивидуални потребности.

Здравеопазването се развива в три посоки:

2.6.1. Децата

Стриктно се спазват изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. Системно и изчерпателно се попълват индивидуалните им медицински картони. Извършва се ежедневен сутрешен филтър и се изпълняват програми за закаляване. Осигурен е индивидуален подход към децата със специфични здравословни проблеми – хронични и редки генетични заболявания. Спазват се изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. Използват се всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.

2.6.2. Персонал

Спазват се медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и редовно се актуализират същите на работещите. Контролират се дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми свързани с децата. Извършват се грижи за здравословното състояние на целия екип с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. Осигурени са годишни профилактични прегледи. Изградена е система за строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята. Осъществява се задължителен контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните и системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP.

2.6.3. Родители

Извършват се дейности по промоция на детското здраве. Осигурява се образователна информация по актуални здравни проблеми: диплянки, табла, постери и др. Предоставят се съвети, относно изискванията, здравословното

състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. Своевременно се свежда информация до знанието на родителите за заболявания, резултати от изследвания и др. Информация за менюто на децата се изнася на входовете на групите и се качва на сайта на детската градина.

2.7. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет. Утвърден е план за финансово управление и контрол, включващ политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина в съответствие с нормативната уредба и свързани с:

- контролна среда;
- управление на риска;
- контролни дейности;
- информация и комуникация;
- мониторинг.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основното финансиране на детската градина се извършва чрез системата на делегирания бюджет, което гарантира нормалното и функционизиране. ✓ Редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. ✓ Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчно средства за осигуряване на допълнителен персонал.
<p>Възможности и перспективи</p>	

- ✓ Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.
- ✓ Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ.
- ✓ Дарителски кампании.

II. Анализ и оценка на външната среда (PEST анализ)

2.1. Политически фактори	Влияние върху детската градина
✓ Чести промени в нормативните изисквания.	✓ Увеличена административна тежест.
✓ Изискване за качество на образованието.	✓ Разработване на система от мерки за повишаване качеството на образованието.
2.2. Икономически фактори	Влияние върху детската градина
✓ Делегиран бюджет.	✓ Възможност за гъвкаво управление на средствата.
2.3. Социални фактори	Влияние върху детската градина
✓ Нови обществени потребности и изисквания към детската градина.	✓ Увеличени отговорности свързани с отглеждането, възпитанието, обучението и социализацията на децата.
✓ Образователната институция се намира в столицата и има недостиг на места в детските градини.	✓ Групите работят с пълен капацитет.
✓ Промяна в нагласите към учителската професия.	✓ Трудно се намират висококвалифицирани кадри мотивирани да работят.
✓ Взаимодействие със семействата.	✓ Партньорство с родителите за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.
2.4. Технологични фактори	Влияние върху детската градина

✓ Повишаване използването на електронните и web базираните приложения, както и специализиран софтуер	✓ Въведен е електронен дневник, използва се специализиран софтуер в администрацията. ✓ Използване на различни платформи с образователна цел.
✓ Постепенно преминаване от обмен и съхранение на информация на хартиен носител към електронен.	✓ Широко използване на интернет ресурси и технически средства.
✓ Нови възможности за общуване в социалните приложения.	✓ Поддържане на собствен сайт, всяка група има профил във Facebook.
✓ Бързо развитие на техническите средства.	✓ Използване предимствата на технологиите в ежедневно работата.
2.5. Конкуренция	Влияние върху детската градина
✓ В района функционират още 4 градини.	✓ Непрекъснат стремеж за повишаване качеството на предоставените услуги и конкурентоспособността.
✓ Рейтинг на детската градина.	✓ Поддържане на добър имидж чрез креативни идеи за популяризиране на собствени добри педагогически практики и постиженията на децата.

III. Концепция за развитие на детската градина

4.1. Мисията на Детска градина № 51 „Щурче“ е: Внедряване на иновативни модели за качествено образование, осигуряващи възможност за цялостно развитие на всяко дете.

4.2. Визията е ориентирана към утвърждаване на детската градина като институция, работеща в партньорство с родителите, предоставяща хармонична среда за творческо и социално развитие на децата.

4.3. Ценности

- 4.3.1 Основна ценност е детето.
- 4.3.2 Сътрудничество със семейството.
- 4.3.3 Уважение към индивидуалните и културни различия.
- 4.3.4 Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
- 4.3.5 Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.
- 4.3.6 Доверие и взаимно уважение между участниците в педагогическия процес.

4.4. Цели

3.1.1. Стратегически цели

- Изграждане на иновативна образователна среда гарантираща ранното детско развитие.
- Утвърждаване на ДГ № „Щурче“ като място осигуряващо психолого-педагогическа подкрепа на всяко дете.
- Осигуряване стабилно развитие на детската градина.

3.1.2. Оперативни цели

- Създаване на подкрепяща и стимулираща среда, която насърчава социалното взаимодействие и емоционалното благополучие на децата.
- Усъвършенстване на педагогическия модел на взаимодействие и максимално използване на ресурсите на детската градина.
- Привличане на родителите към образователно-възпитателния процес чрез традиционни и иновативни форми на сътрудничество.
- Осигуряване на възможност за квалификация и преквалификация.
- Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

4.5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина

4.5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

4.5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Приобщаване към националните ценности и традиции.

4.5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- Създаване и поддържане на благоприятна среда и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Обновяване и обогатяване на материалната база със спортни уреди и съоръжения.

4.5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

- Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
- Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

4.5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.

4.5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание:

- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

4.5.7. Приобщаване на децата:

- Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца независимо от пол, раса и етническа принадлежност.

4.5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

- Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.
- Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.
- Изграждане на позитивна образователна среда.

4.5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование:

- Съвместна работа с институциите за обхващане и задържане на деца в задължителната предучилищна възраст.

IV. Дейности за реализиране на мисията и постигане на стратегическите цели

Стратегическа цел	Дейности	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Планиране, организация и контрол на дейностите. 2. Обезпечаване на учебния процес с познавателни книжки, дидактични материали и условия за	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина. 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност.	От бюджета на детската градина

	<p>използване на интерактивни методи.</p> <p>3. Квалификация на педагогическите специалисти.</p> <p>4. Водене на ЗУД съгласно нормативните изисквания.</p> <p>5. Прозрачност в управлението.</p> <p>6. Делегиране на правомощия.</p> <p>7. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет.</p> <p>8. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет и родителското настоятелство.</p>	<p>3. Добре работеща администрация.</p>	
<p>2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата</p>	<p>1. Запознаване с исторически и културни забележителности на нашата Родина и възпитаване в национални ценности.</p> <p>2. Формиране на обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.</p> <p>2. Формирано чувство за уважение и зачитане на празниците и традициите.</p>	

	българския фолклор, символи и ритуали.		
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<p>1. Осигуряване на възможност за ежедневна физическа активност.</p> <p>2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора.</p> <p>3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и др. спортни мероприятия.</p>	<p>1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката.</p> <p>2. Усвоени спортни знания, умения и отношения.</p> <p>3. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата.</p>	<p>От бюджета на детската градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p> <p>Финансиране от родителите</p>
4. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	<p>1. Обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот.</p> <p>5. Формиране на екологична култура,</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи, ритуали и традиции на детската градина.</p> <p>2. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p> <p>3. Познаване и спазване на правила за опазване на околната среда.</p> <p>4. Приемане и зачитане различията между хората и културите.</p>	<p>От бюджета на детската градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p> <p>Финансиране от родителите</p>

	<p>екологично съзнание и екологично поведение.</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.</p>		
<p>5. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата.</p> <p>Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Контрол на отсъствия на децата.</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения.</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП.</p> <p>6. Създаване на условия за творческа изява на деца с изявени дарби.</p> <p>7. Партньорство с всички участници в предучилищното образование.</p>	<p>1. Участие на деца в културни прояви.</p> <p>2. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания.</p> <p>3. Достъпна физическа среда и осигурени ресурси за деца със СОП.</p> <p>4. Осигурена закрила на деца в риск.</p>	<p>От бюджета на детската градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>

<p>6. Квалификационна дейност</p>	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация. 2. Създаване на вътрешна система за наставничество. 3. Обучение за действие при криза и оказване на долекарска помощ. 4. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.</p>	<p>1. Висококвалифициран екип притежаващ умения отговарящи на потребностите на децата.</p>	<p>От бюджета на детската градина Включване в обучения организирани от РУО, МОН, РЦПППО и др.</p>
<p>7. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта</p>	<p>1. Използване на различни форми на взаимодействие между детската градина и семейството. 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадени канали за комуникация с родителите. 2. Изградена система от традиционни и нетрадиционни форми на сътрудничество между детската градина и семейството. 3. Ползотворно сътрудничество с организации подпомагащи и обогатяващи дейността на детската градина. 4. Осигурена приемственост</p>	<p>От бюджета на детската градина</p>

		между детската градина и училището.	
8. Материално-техническа база	1. Извършване на ремонтни дейности при необходимост. 2. Поддържане, обогатяване и обновяване на материално-техническата база.	1. Модерно образователно пространство отговарящо на нормативните изисквания, потребностите на децата и очакванията на съвременното общество.	От бюджета на детската градина Участие в програми и проекти Финансиране от родителите Дарения

Заклучение

Стратегията е структурна рамка очертаваща развитието на ДГ № 51 „Щурче“ за петгодишен период. Дейностите и задачите за всички приоритетни области са конкретизирани в плана за изпълнение и финансиране на стратегията, и в годишния план за дейността на детската градина.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/26.09.2024г.,

Приложения:

1. Програмна система на ДГ № 51 „Щурче“.
2. План за изпълнение и финансиране на стратегията за развитие на ДГ № 51 „Щурче“.

Съгласувал:

Христина Габровска

председател на Обществения съвет