



ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 “ЩУРЧЕ”

София 1309, район “Илинден”, ул. “Цар Симеон” № 271, e-mail:shturche_51@mail.bg

*Приложение № 1 към
Стратегия за развитие
за периода 2024-2029 г.*

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР НА
ДГ № 51, „ЩУРЧЕ”:

Заповед № 62/26.04.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 „ЩУРЧЕ“

Въведение

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на децата. Тя играе ключова роля във възпитанието, обучението и социализацията им и е длъжна да подsigури подкрепяща среда, гарантираща овладяването на базови компетентности. В тази връзка програмната система на Детска градина № 51 „Щурче“ е подчинена на една обща цел: Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование, осигуряващи възможност за цялостно развитие на всяко дете.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Игрови подход – осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата.

Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото му на развитие.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството му.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

1.5. Компетентностен подход - фокусиране върху овладяване на базови компетенции чрез обединяване на знания и умения.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се осъществява в основни и допълнителни форми. Те се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се провежда само в учебно време. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини,

подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

По желание на родителите в детската градина се осъществяват следните допълнителни образователни дейности:

- ✓ Английски език
- ✓ Визуални изкуства и алтернативна програма за сензорно развитие
- ✓ Художествена гимнастика
- ✓ Латино и модерни танци
- ✓ Български народни танци
- ✓ Плуване
- ✓ Футбол
- ✓ Йога

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователно направление	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 -30 мин.)	(20 - 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

За постигане на компетентностите по отделните образователните направления, за всички възрастови групи са поръчани и доставени познавателни книжки както следва:

- Първа А възрастова група - „Златното ключе“ издателство „Бит и техника“.
- Първа Б и първа В възрастови групи - „Приказни пътечки“, издателство „Булвест“.
- Втора А възрастова група – „Приказни пътечки“, издателство „Булвест“.
- Втора Б възрастова група – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“.
- Трета А и трета Б възрастови групи – „Приказни пътечки“, издателство „Булвест“.
- Четвърта А и четвърта Б възрастови групи – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“.

Разпределение на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по възрастови групи през учебно време:

Първа и втора възрастова група

Часови интервал	Основни моменти	Основни форми	Допълнителни форми
7:00 – 8:15	Прием на децата		Комуникативни игри, за социализиране и сприятеляване
8:15 – 8:30	Утринно раздвижване		Подвижни спортно-подготвителни игри
8:30 – 9:15	Закуска		
9.15 – 10.00		Педагогически ситуации	
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска		
10.30 – 12.00			Дейност по избор на децата и дейности, от учителя
12.00 – 13.00	Обяд		
13.00 – 15.00	Следобеден сън		
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска		

15.30 – 16.00		Педагогически ситуации	
16.00 – 19.00			Игри и други свободно реализирани дейности по интереси. Издаване на децата.

Трета и четвърта възрастова група

Часови интервал	Основни моменти	Основни форми	Допълнителни форми
7.00 – 8.15	Прием на децата		Комуникативни игри, за социализиране и сприятеляване
8.15 - 8.30	Утринно раздвижване		Подвижни спортно-подготвителни игри
8.30 – 9.00	Закуска		
9.00 – 10.15		Педагогически ситуации	
10.15 – 10.30	Подкрепителна закуска		
10.30 – 11.00		Педагогически ситуации	
11.00 – 12.00			Дейност по избор на децата и дейности, организирани от учителя
12.00 – 13.00	Обяд		
13.00 – 15.00	Следобеден сън		
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска		
15.30 – 16.30		Педагогически ситуации	
16.30 – 19.00			Игри и други свободно реализирани дейности по интереси. Издаване на децата.

5. Организация на учебния ден през неучебно време

Часови интервал	Основни моменти и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата.
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри на открито, дейности по интереси.
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Допълнителни форми организирани от учителя. Игри и дейности по избор на децата
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Игри, наблюдения, творчески дейности, дейности по интереси. Допълнителни форми организирани от учителя.
16.30 – 19.00	Дейности по избор на децата. Игри на открито. Изпращане на децата.

Методи за проследяване на постиженията

- ✓ **текущи** - педагогическо наблюдение, беседа, демонстрация, конструиране, моделиране, снемане на физическа дееспособност, анализ на детски рисунки, творчески изяви, и др. съобразно възрастта на децата;
- ✓ **периодични** – диагностични тестове.

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група, а резултатите се попълват в електронния дневник в началото и края на учебното време. В хода на предучилищното образование постиженията се отразяват в детско портфолио.

В 14-дневен срок преди края на учебното време, учителите на бъдещите първокласници установяват готовността на децата за училище, а детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование.

Механизъм на взаимодействие между участниците в образователния процес

7.1. Взаимодействие между детската градина и семейството

- Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
- Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – информационни табла, сайтът на детската градина, социални приложения, дискусии, консултации, „Училище за родителите“.

7.2. Взаимодействие между учители и непедагогически персонал

- Взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, наставничество, обмяна на добри практики и др.

7.3. Взаимодействие между детската градина и други институции, подпомагащи дейността ѝ.

- Сътрудничество с РУО, СО и районната администрация за координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.
- Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина, приета е на Педагогически съвет с Протокол №1/26.09.2024 г. и е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1/15.10.2024г