

ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 “ЩУРЧЕ”

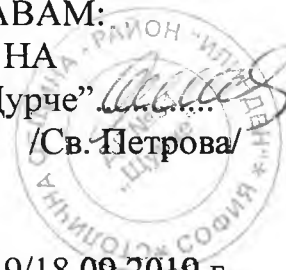
София 1309, район “Илинден”, ул. “Цар Симеон” № 271; e-mail: shturche_51@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР НА

ДГ № 51 „Щурче”

/Св. Петрова/



Заповед № 19/18.09.2019 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 „ЩУРЧЕ“

2016/2020г.

I. Общо представяне на програмната система

Настоящата програмна система представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основни аспекти в нея са:

- мисия
- визия
- ценност
- цел

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Пълноценно развитие на детската личност, чрез създаване на условия за игра, познание и творчество, пречупени през призмата на индивидуалните потребности на всяко дете и обвързани с подготовката му за живот в обществото.

ВИЗИЯТА е ориентирана към утвърждаване на ДГ № 51 „Щурче“ като:

- Място, където детето се чувства щастливо, обичано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 3-7 годишните деца, в която се гарантира оптимален ритъм за обучение, възпитание, социализация и развитие на техните способности.
- Център за партньорство и сътрудничество между родители и квалифициран педагогически персонал, стремящи се към превръщането на ДГ № 51 „Щурче“ в любимо място за нашите деца.

Програмната система е основана на разбирането, че главната **ЦЕННОСТ** на детската градина е детето и всички нужди, нагласи и поведение на участниците в образователния процес са съобразени с него. Дейностите по образователните направления са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Екипът, работещ в детската градина се стреми непрекъснато да повишава квалификацията си, за да отговори на динамично променящия се съвременен свят. Интеграцията на деца със СОП, въвеждането на иновативни методи и обогатяване на материалната база са другите предизвикателства пред педагогическия екип, а преодоляването им гарантира постигането на по-високи резултати.

ГЛАВНА ЦЕЛ: Да се поставят основите на личностно развитие на децата от предучилищна възраст, чрез осигуряване на качествено предучилищно образование.

ЗАДАЧИ:

- Създаване на условия за организиране на педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за формирането на социално отговорни, значими в обществото личности.
- Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа. Утвърждаване на обществения съвет и родителското настоятелство, като органи подпомагащи цялостната работа на детската градина.
- Обогащане на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и социализация

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Подходи

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- Субект-субектен базиран на взаимодействие, работа в екип
- Ситуационен, комплексен и интегрален подход
- Конструктивен подход
- Използване на Е-обучение и технологии
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

2.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Дейности по избор на детето – в зависимост от условията в група.
- Дейности, които се организират от учителя на групата, извън педагогическите ситуации, съобразно потребностите и интересите на децата – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Те разширяват, затвърждават и усъвършенстват различни компетентности и допринасят за цялостното развитие на децата.

Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

III. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределение на седмичния брой педагогически ситуации по образователни направления при работа с програмна дидактична система „Приказни пътечки“ на издателство „Булвест“, съгласно Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

Образователно направление	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 -30 мин.)	(20 - 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират в единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

В ДГ № 51 „Щурче“ е разработена програма по която се осъществява обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

V. Приобщаващо образование

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

На децата в ДГ № 51 „Щурче“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, и за включването и участието им в общността на детската градина. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детската градина са назначени психолог, логопеди и ресурсен учител.

VI. Методи за проследяване на резултатите от педагогическото взаимодействие

Диагностицирането е една от съществените дейности на учителя и е разписана като негово задължение в длъжностната му характеристика. То се извършва целенасочено, системно и задълбочено, тъй като има фундаментално значение за изграждането на ясна и точна представа за равнището на детските компетенции, за мястото на всяко дете и на групата като цяло относно изпълнението на ДОС по различни образователни направления. Основните цели на диагностицирането са:

1. Установяване на равнището на представите и уменията на децата.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми за съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на педагога.

5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.

Методите, които се използват при извършване на диагностицирането са: наблюдение, интервю, беседа, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви.

Отчитане на резултатите

- За всеки верен отговор се дава по 1 точка. Колкото верни отговора има, толкова точки е оценката.
- За задачи с отворен отговор
 - на пълен, точен и изчерпателен отговор се поставят 3 точки;
 - на частичен или непълен отговор се поставят 2 точки;
 - на отговор, които не съответства на условието на задачата, се поставя 1 точка.
- За всяко направление сборът от отговорите на всички задачи формира общия брой точки за направление

Постиженията на децата по всяко направление се отчитат по предварително изградена скала, която има три степени – ниска, средна и висока.

- ниска степен – под 30 % решени тестови задачи;
- средна степен – от 30 % до 70 % решени тестови задачи;
- висока степен – над 70 % решени тестови задачи.

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време, а резултатите се вписват в дневника. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

В 14-дневен срок преди края на учебното време, учителите на подготовителните групи установяват готовността на децата за училище, а детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование.

VII. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са родителите и екипа в детската

градина, които трябва да си сътрудничат, за да получи то необходимата ценна подкрепа за пълноценно и цялостно развитие. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учители, директор, други педагогически специалисти и родителите, в детската градина се създават условия за постигане на поставените цели – за отглеждане, обучение и социализация на децата. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво група – във форма на родителски актив
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство и Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови

Индивидуални форми на сътрудничество са:

- индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя, който се провежда по договаряне
- информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование, които се провеждат в началото и в края на учебната година
- рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване умения по отделните образователни направления. Те се провеждат в различни времеви интервали - ежедневни, седмични или месечни.
- индивидуална консултация - ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт . Той трябва да обясни това на родителите и да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя - когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи

родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

- съобщения - устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане или писмени - e-mail, sms, лично съобщение във фейсбук на групата. Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и други, събития в детската градина или извън нея.

Групови форми на сътрудничество с родителите са:

- Родителската среща - традиционна и най-популярна групова форма . Създаването на сплотена група от родители, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система.
- Групи за подкрепа на родители – в нея родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и родителите. Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси. Родителите – участници в тренинга, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание, да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Във всяка група на детската градина са изработени планове за съвместни инициативи с родителите - празници и тържества, в които те ще вземат участие. Родителите могат да участват и в образователния процес, провеждан в детската градина чрез открити практики. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма, правилата в групата, предстоящи празници, важни събития в детската градина, статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., екипът на детската градина използва следните форми:

- сайта на детската градина
- информационни табла за родителя
- фейсбук на групите

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност и резултатите от нея - участието на децата в различни конкурси и състезания, придобива прозрачност и публичност чрез:

- портфолио на децата
- портфолио на учителите

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат индивидуални консултации, групови срещи и лекции. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява при условия и по ред определени с Правилника за дейността на детската градина.

VIII. Очаквани резултати от реализирането на програмната система

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.
2. Формиране на чувство за приобщеност
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал
4. Оптимизиране на взаимодействието със семейството, обществения съвет и родителското настоятелство
5. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот

Настоящата програмна система е актуализирана и приета на Педагогически съвет с Протокол №1/17.09.2019 г.